



Berçário - Educação Infantil

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

BERÇÁRIO II

1º BIMESTRE

Alunos Mini Maternal

BENTO BARROS FERREIRA

CATARINA HUMPEL

DAVI ZAGO GUIRADO

JOAQUIM DE ALMEIDA BARBOSA

LARA GOMES MANCHON BARBANOVA

LEONARDO HENRIQUE BARBOSA PESTANA

LIS MIRANDA DO CRATO SILVA

MARTIM APARECIDO LIMA BRUNELLI

PEDRO NAVARRO BAPTISTA

RAFAEL CORDEIRO SÔNEGO

RAFAELA TANGANELLI PERALTA

Berçarista

THAMIRES ANDRESSA RODRIGUES SANTOS

Auxiliar

HELENA SAITO



PEQUENOS INVESTIGADORES: VIVENDO EM UM MUNDO DE DESCOBERTAS



Objetivo Geral: O projeto consiste em dar oportunidades aos bebês de experimentarem diferentes vivências e experiências, para que eles investiguem, explorem, criem novas hipóteses. A fim de obter sentido e significado ao mundo em que vivem.

Objetivos Específicos:

- Estimular a curiosidade na busca por respostas.
- Conhecer, nomear sentimentos e sensações.
- Desenvolver coordenação motora fina e grossa.
- Ampliar a leitura de mundo.
- Desenvolver concentração e observação.
- Estimular o senso de criatividade.
- Desenvolver e aprimorar senso crítico.
- Perceber as diferentes interações com o mundo a sua volta.
- Entender a realidade que os rodeiam.
- Investigar o ambiente a sua volta e os fenômenos que acontecem.

ACHADOS DO JARDIM



Muitas das investigações das crianças acontecem durante o brincar, elas lidam com curiosidade com aquilo que as move, experimentam, constroem, empilham, viram do avesso e inventam problemas.



Cada um com sua cestinha foi recolhendo pelo parque os elementos da natureza que mais chamaram sua atenção.

ACHADOS DO JARDIM



Brincar na natureza, em ambientes onde há uma complexidade de forças vivas, traz vigor ao brincar, oferecendo riqueza, diversidade cromática, nuances e estruturas.

COLAGEM COM ELEMENTOS DA NATUREZA



O espaço da natureza nos oferece uma abundância de movimentos, desníveis e transformações que podem ser inspiradoras para a construção de espaços e atividades.

COLAGEM COM ELEMENTOS DA NATUREZA



COLAGEM COM ELEMENTOS DA NATUREZA



Após cada criança recolher os elementos que mais chamaram sua atenção, foi o momento de realizar a atividade de colar os elementos.

MESA DE LUZ E AS PEDRAS



Ao sentir as folhas, tocar os gravetos, juntar pedrinhas de todas as formas e tamanhos, as crianças descobrem novas formas de brincar, imaginar, criar e aprender. Nesses momentos, eles percebem as características desses elementos da natureza e experimentam as sensações que eles podem proporcionar, aprendem sobre a própria existência, o ciclo da vida e a importância de respeitar o meio ambiente.

MESA DE LUZ E PEDRAS



As crianças começaram a alinhar as pedras. Primeiro, sem uma ordem certa. Depois foram colocando uma em cima da outra, caiu. Juntaram tudo no centro da mesa e recommçaram novamente, a alinhar, empilhar, esconder e achar.

MESA DE LUZ E AS PEDRAS



Os espaços podem gerar movimento ou acomodação e estagnação. Portanto, o espaço sempre comunica algo.

DESENHANDO NA MESA DE LUZ COM ELEMENTO DA NATUREZA



Podemos criar riscadores inventados, como pincéis feitos com folhas de árvore ou de papel presas na ponta de palitos, pregadores com pedaços de algodão, ou transformar objetos do nosso cotidiano em riscadores.

DESENHANDO NA MESA DE LUZ COM ELEMENTO DA NATUREZA



Os riscadores são materiais e materialidades que permitem a marca da linha em determinados suporte.

DESENHANDO NA MESA DE LUZ COM ELEMENTO DA NATUREZA



Desenhar é um prazer, um diálogo visual do corpo em movimento.

DESENHANDO NA MESA DE LUZ COM ELEMENTO DA NATUREZA



Os riscadores são materiais e materialidades que permitem a marca da linha em determinados suporte.

DESENHANDO NA MESA DE LUZ COM ELEMENTO DA NATUREZA



Desenhar é um prazer, um diálogo visual do corpo em movimento.

COZINHANDO NO QUINTAL



A imaginação é a possibilidade de criarmos instâncias do inusitado para aquilo que rotineiramente fazemos. A imaginação, no cotidiano, abre portas para aquilo que ainda não existe.

Todos pegaram uma panelinha para colocar a terra, pedras de vários tamanhos e as folhinhas roxas que estavam no chão do parque e logo pegaram gravetos para mexer.

COZINHANDO NO QUINTAL



Comer não é apenas nutrir-se com o alimento, mas sim um ritual sagrado. Prepará-lo, decorá-lo, servir, comer junto. E isso acontece também nas brincadeiras que nunca têm data nem horário pra começar ou terminar, nem idade pra acontecer. Inconscientemente, passam de geração em geração.



Brincar de fazer comidinha é uma prática comum em diferentes infâncias ao redor do mundo, se não todas. É também um dos primeiros caminhos pelos quais a criança entra no mundo da brincadeira simbólica. E onde há natureza acessível, essas comidinhas acontecem de maneira ainda mais especial.

REGAR E CUIDAR DO JARDIM DA ESCOLA



A Investigação precisa ser o combustível das aprendizagens.

As crianças são curiosas. Que possamos ser escuta atenta e sensível para alimentar essas aprendizagens, proporcionando vivências significativas às crianças.

REGAR E CUIDAR DO JARDIM DA ESCOLA



REGAR E CUIDAR JARDIM DA ESCOLA



Cada criança com seu regador ajudou a manter
nosso jardim da escola regando nossos temperos e flores.

INVESTIGANDO O JARDIM



Contexto de investigação e invenção são ambientes onde a vida acontece. Lugares em movimento, em ebulição, com temporalidades diversas.

São espaços onde as proposições que fazemos convidam as crianças para investigação.

INVESTIGANDO O JARDIM



INVESTIGANDO O JARDIM



Às vezes eles são a própria natureza do lugar em que estamos, uma investigação no canteiro ou no jardim da escola podem trazer todos os ingredientes necessários.

Autores

Alunos e alunas de 1 e meio a 2 anos.

Fotografia

Thamires Andressa Rodrigues Santos

Helena Saito

Desenvolvimento do projeto

Thamires Andressa Rodrigues Santos

Helena Saito

Coordenação do projeto

Gisele Aline Zimolo

Direção do projeto

Danielle Adaniya

Direção Pedagógica

Cristina Rosa David Pereira da Silva



Berçário - Educação Infantil

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

TERRITÓRIOS DA INVENÇÃO: ATELIÊ EM MOVIMENTO -
1ªED.(2021) autor: [Stela Barbieri](#)

<https://www.revistaeea.org/pf.php?idartigo=3562>



Berçário - Educação Infantil